

# **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 5 Z ODZIAŁAMI ŻŁOBKOWYMI W HAJNÓWCE NA LATA 2017 - 2020**

## **CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające z ustawy o systemie oświaty oraz aktów wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

Podmiotem jest dla nas każde dziecko. Zapewniamy naszym wychowankom indywidualne traktowanie oraz dbamy o ich bezpieczny, radosny i wszechstronny rozwój na miarę możliwości i potrzeb każdego dziecka. Program kształcenia i oddziaływań wychowawczych wzbogacony jest o innowacyjne działania nauczycieli oraz możliwość nauki języków obcych. Duży nacisk kładziemy na promocję zdrowia, edukację proekologiczną, wyrównanie szans edukacyjnych i kultywowanie tradycji regionalnych. Oferty edukacyjne stwarzają warunki do rozwoju postaw twórczych, kształtowania u dzieci kreatywności, pomysłowości i samodzielności. Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych i rozwijanie pozytywnych cech charakteru wzmacniając tym samym poczucie własnej wartości naszych wychowanków. Przedszkole zapewnia poczucie bezpieczeństwa troszcząc się o zdrowie psychiczne i fizyczne naszych małych podopiecznych, otaczając je atmosferą tolerancji i życzliwości.

Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości. Dbając o wszechstronny rozwój naszych wychowanków nie zapominamy o własnym: kadra pedagogiczna systematycznie doskonali się wzbogacając swój warsztat pracy, rozwijając kompetencje i umiejętności. Skuteczna promocja i dbałość o standard naszej pracy zapewnia naszemu przedszkolu dobrą opinię w środowisku lokalnym.

## **MISJA**

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie dzieciom jak najlepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Nasze przedszkole:

- ❖ zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- ❖ tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka w atmosferze życzliwości i akceptacji,
- ❖ wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców zapewniając im możliwość współdecydowania w istotnych sprawach dotyczących działalności placówki,
- ❖ kształtuje postawy moralne, wprowadza dzieci w świat uniwersalnych wartości,
- ❖ promuje zdrowie fizyczne i psychiczne, zapewnia warunki do aktywnego wypoczynku,
- ❖ prowadzi edukację proekologiczną poprzez realizację programów edukacyjnych i współpracę z instytucjami promującymi działalność ekologiczną,
- ❖ diagnozuje, ukierunkowuje i wspomaga rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacji ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym,
- ❖ przestrzega zasad wynikających z Konwencji i Praw Dziecka,
- ❖ zapewnia dzieciom nabywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ❖ organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- ❖ dysponuje wykwalifikowaną i dbającą o systematyczne doskonalenie swoich kompetencji kadra pedagogiczną,
- ❖ analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

## CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Przedszkole nr 5 z Oddziałami Żłobkowymi w Hajnówce usytuowane jest w dwóch estetycznych budynkach z dala od ulicznego zgiełku. W każdym budynku funkcjonuje pięć grup przedszkolnych, które posiadają przestronne sale dydaktyczne z węzłem sanitarnym, pomieszczeniami gospodarczymi. Każda sala wyposażona jest w pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciki zainteresowań, które zachęcają do swobodnej zabawy, meble dostosowane do wieku dzieci.

Niewątpliwym atutem placówki jest położenie nieopodal Puszczy Białowieskiej. Pobyt na świeżym powietrzu uatrakcyjniają place przedszkolne, gdzie dzieci mogą bezpiecznie bawić się i wypoczywać. Dobrze zagospodarowane tereny wyposażone są w sprzęt terenowy: wieżyczki, kładki, zjeżdżalnie, huśtawki, drabinki, piaskownice, kosze do gry w piłkę i altanki. Oba budynki przedszkolne otoczone są zielenią; dzieci mają możliwość przebywania w środowisku estetycznie i funkcjonalnie zagospodarowanym. Obecność kwiatów, krzewów i drzew umożliwia przedszkolakom prowadzenie obserwacji przyrodniczych na terenie placówki.

Zapewniamy dobrą opiekę, wychowanie dzieci i naukę w atmosferze akceptacji, tolerancji i życzliwości. Wspomagamy rozwój dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami, tworzymy przyjazną i serdeczną atmosferę. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami.

Oferta edukacyjna przedszkola jest bardzo szeroka - rozwijamy zdolności i zainteresowania, promujemy umiejętności dzieci w środowisku lokalnym, dbamy o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogacamy formy współpracy z rodzicami. Zadania realizujemy w atmosferze szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa.

W naszym przedszkolu prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne, proekologiczne i prozdrowotne, oparte na treściach zawartych w opracowanych programach autorskich oraz programach ogólnopolskich.

Podajemy działania, które pomagają zmniejszyć stres przyszłych wychowanków i rodziców, prowadząc realizację programu adaptacyjnego „W Krainie Radości”.

W celu zapewnienia bezpieczeństwa naszym podopiecznym opracowaliśmy procedury bezpieczeństwa dzieci na placu zabaw i procedurę przyprawiania i odbioru dzieci z przedszkola.

Przedszkolaki uczestniczą w wielu wycieczkach, które umożliwiają nam realizowanie zadań rocznego planu pracy, m.in. poznawanie rodzimej kultury, folkloru, języka ojczystego oraz bogactwa krajobrazu. Wycieczki wzbogacają zasób wiedzy i umiejętności, mają wpływ na sprawność fizyczną oraz rozbudzają w dzieciach wrażliwość na piękno otoczenia.

Nasze przedszkole realizuje program „Czytające Przedszkola” w ramach ogólnopolskiej Akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. W związku z tym prowadzone są działania mające na celu m.in. rozbudzanie zainteresowań literackich dzieci oraz ukazanie wpływu wartościowej literatury dziecięcej na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.

W placówce działają koła zainteresowań, umożliwiające naszym wychowankom rozwijanie przejawianych przez nie pasji: koło badawcze, matematyczne, plastyczne i przyrodniczo – ekologiczne.

Przedszkole realizuje również innowacje pedagogiczne: „Leśne opowieści” – innowacja czytelnicza oraz „Mam komputer. Znam komputer” – innowacja informatyczna.

W organizacji procesu edukacyjnego stosowane są twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka:

- ❖ elementy koncepcji pedagogicznych C. Orffa, R. Labana, C. Freineta, W. Sherborne,
- ❖ pedagogika zabawy „Klanza”,
- ❖ elementy edukacji matematycznej prof. E Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- ❖ TOC – program rozwijania logicznego myślenia,

- ❖ edukacja przez ruch – D. Dziamskiej,
- ❖ elementy Planu Daltońskiego,
- ❖ gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
- ❖ nauka czytania i pisanie metodą I. Majchrzak,
- ❖ Metoda Dobrego Startu – M. Bogdanowicz.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych.

Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, której celem jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- ❖ zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- ❖ rozwijanie zdolności,
- ❖ porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli,
- ❖ tworzenie zespołów i współpraca nauczycieli.

## **ORGANIZACJA PRACY**

Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku 3 - 7 – lat w zorganizowanych 10 oddziałach przedszkolnych zróżnicowanych pod względem wieku. Do dwóch grup żłobkowych uczęszczają dzieci od 1 roku do 3 lat.

Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 do 17.00. Zapewnia dzieciom nie tylko realizację podstawy programowej, ale także umożliwia udział w zajęciach dodatkowych tj.: rytmika, język angielski, gimnastyka korekcyjna, religia. Dzieci uczęszczające do przedszkola mają również możliwość udziału w prowadzonych przez specjalistów programach muzycznych, spektaklach teatralnych oraz imprezach prowadzonych przez animatorów. Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami podstawy programowej i dostosowany odpowiednio do potrzeb i wieku dzieci.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje i kompetencje do pracy z dziećmi przedszkolnymi. Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie wyższe magisterskie.

## **TRADYCJE PRZEDSZKOŁA**

Tradycje, które posiada nasze przedszkole tworzą „Kalendarz przedszkolny” bogaty w imprezy, uroczystości i ważne wydarzenia, które stanowią wizytówkę naszej placówki.

Tradycje naszego przedszkola to:

- ❖ Dzień Przedszkolaka
- ❖ Dzień Drzewa
- ❖ Jesienne Wierszowanie
- ❖ Malowana Poezja Rodzinna
- ❖ Pasowanie na Przedszkolaka
- ❖ Mikołajki
- ❖ Bal Karnawałowy
- ❖ Bożonarodzeniowe spotkania z rodzicami
- ❖ Dzień Babci i Dziadka
- ❖ Przegląd Logopedyczny
- ❖ Happeningi Ekologiczne
- ❖ Przedszkolna Wystawa Rzeźb z Odpadów
- ❖ Dzień Kobiet i Mężczyzn

- ❖ Dzień Wody
- ❖ Dzień Ziemi
- ❖ Powitanie Wiosny
- ❖ Turniej wiedzy o zdrowiu
- ❖ Rodzinny Konkurs Fotograficzny
- ❖ Spotkania integracyjne rodziców i dzieci
- ❖ Przedszkolny Bieg po Zdrowie
- ❖ Tydzień Czytania
- ❖ Parada Bajkowa
- ❖ Dzień Dziecka
- ❖ Dzień Rodziny
- ❖ Akcja „Od czwartego roku bez książeczki ani kroku”
- ❖ Uroczyste zakończenie edukacji przedszkolnej
- ❖ Zbiórki baterii, elektrośmieci, makulatury, nakrętek, karmy dla zwierząt

## **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Przedszkole jako instytucja wychowawczo - dydaktyczna aktywnie współdziała ze środowiskiem lokalnym w celu promocji i uatrakcyjnienia podejmowanych działań wychowawczych i edukacyjnych. Współpracujemy również z instytucjami wspierającymi nasze działania w procesie edukacji i wychowania.

### **Cele współpracy ze środowiskiem:**

- ❖ rozbudzanie zainteresowań dzieci, rozwijanie ich zdolności oraz kształtowanie poczucia własnej wartości,
- ❖ kształtowanie postaw otwartości na innych ludzi i otaczający świat,
- ❖ doskonalenie umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym,
- ❖ kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- ❖ urozmaicenie metod i form pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- ❖ Kształtowanie tożsamości narodowej i etnicznej,
- ❖ Promowanie osiągnięć dzieci w środowisku lokalnym,
- ❖ Nawiązanie kontaktów zawodowych mogących zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- ❖ Wspomaganie rozwoju, wychowania i edukacji.

### **Formy realizacji współpracy:**

- ❖ Spotkania z przedstawicielami instytucji
- ❖ Wycieczki
- ❖ Wspólna organizacja zajęć
- ❖ Zwiedzanie wystaw, ekspozycji
- ❖ Uczestnictwo w konkursach
- ❖ Udział w imprezach lokalnych, plenerowych
- ❖ Udział w akcjach
- ❖ Sponsoring

Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami dając dzieciom możliwość bezpośredniego kontaktu z rzeczywistością, co z kolei przyczynia się do chęci poznawania świata, umiejętności funkcjonowania w środowisku oraz komunikowania się z nim.

Dzięki dobrze zorganizowanej współpracy ze środowiskiem lokalnym realizujemy swoje zamierzenia wychowując twórczych, radosnych i kreatywnych absolwentów. Staramy się o to, aby każde dziecko potrafiło odnaleźć się w nowym dla siebie środowisku.

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:**

Rodzice to współpartnerzy nauczycieli w procesie wychowania i edukacji przedszkolnej, bez współpracy z którymi niemożliwe będzie osiągnięcie jednolitych oddziaływań wychowawczych. Tak więc dbałość o prawidłowe relacje z rodzicami naszych podopiecznych jest powinnością każdego pracownika przedszkola. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci, troszczą się o skuteczny przepływ informacji między przedszkolem a domem rodzinnym, włączają rodziców w życie grupy i przedszkola. Rodzice mogą korzystać z doświadczenia pedagogicznego nauczycieli, obserwować funkcjonowanie swojego dziecka na tle rówieśników oraz podejmować działania na rzecz przedszkola.

Rada Rodziców stanowi organ przedszkola bezpośrednio współpracujący z Dyrektorem w celu wspierania działalności wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej przedszkola.

Jednolitość oddziaływań między przedszkolem a domem pozwoli zapewnić dziecku – wszechstronny i dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwój.

### **Cele współpracy przedszkola z rodzicami:**

- ❖ Dbłość o wszechstronny rozwój dziecka
- ❖ Dążenie do jednolitych oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego
- ❖ Podnoszenie świadomości edukacyjnej i kompetencji wychowawczych rodziców
- ❖ Zapoznanie z programami wykorzystywanymi w pracy z dziećmi
- ❖ Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu oraz informacji o stanie gotowości szkolnej
- ❖ Wsparcie rodziców dzieci przejawiających trudności edukacyjne bądź wychowawcze
- ❖ Podejmowanie wspólnych działań na rzecz przedszkola
- ❖ Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych

### **Formy współpracy z rodzicami:**

- ❖ Zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców
- ❖ Zebrania grupowe
- ❖ Działania na rzecz grup i przedszkola
- ❖ Rodzic – ekspert
- ❖ Zajęcia adaptacyjne dla rodziców i dzieci przyjętych do najmłodszych grup wiekowych
- ❖ Konsultacje i rozmowy indywidualne
- ❖ Kąciki dla rodziców (informacje grupowe, pedagogizacja, eksponowanie prac)
- ❖ Zajęcia otwarte dla rodziców
- ❖ Spotkania ze specjalistą, szkolenia i warsztaty zwiększające umiejętności wychowawcze
- ❖ Wspólne organizowanie imprez, uroczystości, konkursów, wycieczek

### **Decyzyjność rodziców w przedszkolu**

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

- ❖ Udziału dziecka w zajęciach dodatkowych
- ❖ Czasu pobytu dziecka w przedszkolu
- ❖ Udziału dziecka w wycieczkach
- ❖ Wyboru tematyki realizowanej na zajęciach dydaktyczno – wychowawczych
- ❖ Wyboru przedstawicieli do Rady Rodziców
- ❖ Tworzenia planu współpracy z rodzicami
- ❖ Organizacji imprez przedszkolnych i grupowych
- ❖ Wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola
- ❖ Wygłaszania opinii na temat pracy placówki
- ❖ Zakupu sprzętu i zabawek do przedszkola

## PRIORYTETY – KIERUNKI PLANOWANEJ PRACY

**Rok szkolny 2017/2018**

**Temat: „Przedszkolak w matematycznym labiryncie”**

**Zadanie: Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych dzieci w wieku przedszkolnym. Wstęp do programowania.**

Wskaźniki – umiejętności dziecka:

- Podejmuje samodzielną aktywność poznawczą i eksperymentuje w obszarach: matematycznym i informatycznym
- Wykazuje zainteresowania matematyczne i informatyczne
- Inicjuje zabawy rozwijające logiczne myślenie
- Respektuje zasady i reguły obowiązujące w zabawach i grach dydaktycznych
- Zauważa zastosowanie nowoczesnych technologii informacyjnych
- Nabiera wiary w siebie i swoje możliwości

**Rok szkolny 2018/2019**

**Temat: „Czytam ja – czytasz ty!”**

**Zadanie: Rozwijanie zainteresowania książką oraz dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.**

Wskaźniki – umiejętności dziecka:

- Przejawia zainteresowanie słowem pisanym
- Wczuwa się w emocje i odczucia bohaterów literackich
- Uważnie słucha treści tekstów literackich
- Inicjuje zabawy w Kącikach Książki
- Respektuje zasady dotyczące korzystania z książek
- Wyraża swoje zrozumienie świata przy pomocy języka mówionego
- Posiada bogaty zasób słownictwa
- Dbą o poprawność wypowiedzi pod względem artykulacyjnym, fonetycznym i gramatycznym
- Zauważa potrzebę korzystania z księgozbioru Oddziału dla Dzieci Biblioteki Miejskiej w Hajnówce

**Rok szkolny 2019/2020**

**Temat: „Mali Przyjaciele Przyrody”**

**Zadanie: Tworzenie warunków do obserwowania i badania świata roślin i zwierząt, a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony.**

Wskaźniki – umiejętności dzieci:

- Respektuje zasady właściwego zachowania się w kontakcie z przyrodą
- Zauważa potrzebę ochrony środowiska naturalnego
- Przewiduje skutki braku odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego
- Wykazuje troskę o najbliższe środowisko przyrodnicze
- Wczuwa się w potrzeby zwierząt i roślin
- Nazywa gatunki roślin i zwierząt zamieszkujące konkretne ekosystemy
- Wykazuje ciekawość poznawczą wobec środowiska przyrodniczego
- Eksperymentuje z wykorzystaniem elementów przyrody nieożywionej

## **MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole wykazuje:

- samodzielność w codziennych czynnościach samoobsługowych i higienicznych
- umiejętność współpracy w grupie podczas zajęć dydaktycznych, zabaw w sali i na podwórku
- zainteresowanie treściami nauczania
- podstawową wiedzę o świecie
- umiejętność koncentracji uwagi, uważnego słuchania, przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości
- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami, odporność na stres
- szacunek dla symboli narodowych i religijnych
- sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych tj. czytania i pisanie
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw i przekonań

respektuje:

- normy społeczne i zasady właściwego zachowania się
- reguły dotyczące bezpieczeństwa
- prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby
- polecenia nauczyciela
- normy i zasady współdziałania z rówieśnikami
- zasady kultury współżycia, postępowania i współdziałania

wczuwa się:

- w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia społecznego
- w indywidualne oczekiwania i potrzeby innych ludzi, wykazuje empatię
- w zachowania i przeżycia bohaterów literackich
- w odgrywane przez siebie role postaci fikcyjnych i rzeczywistych
- w potrzeby świata przyrody

przejawia:

- zdolność do obdarzania uwagą i porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych
- poczucie własnej wartości
- kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska
- potrzebę dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- zainteresowania kulturą i dziedzictwem własnego regionu, symbolami narodowymi
- inicjatywę w działaniu
- satysfakcję z samodzielnie wykonanego zadania

nazywa:

- i rozpoznaje podstawowe emocje
- i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi

zauważa: że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do natychmiastowego działania

inicjuje: samodzielną aktywność poznawczą

przewiduje: konsekwencje swojego postępowania.

Uwagi dotyczące realizacji Koncepcji Pracy Przedszkola nr 5 z Oddziałami Żłobkowymi w Hajnówce:

1. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
2. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
3. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji.
4. Rodzice zostają zapoznani z Koncepcją.
5. Koncepcja jest analizowana każdego roku.
6. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
7. Zmiany w tekście są nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.
8. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.

Koncepcja Pracy Przedszkola na lata 2017-2020 została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 28 listopada 2017 roku.